**Требования к ведению дневника учебно – производственной практики**

ОФОРМЛЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

На практике ведется дневник, страницы должны быть пронумерованы и поставлен допуск к практике.

а). Стр. № 1 (паспортная часть)

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

по ПМ 02. Лечебная деятельность.

МДК 02. 04. Лечение пациентов детского возраста

Студента отделения «Лечебное дело»

III курса . . . . группы

Ф.И.О.

Срок практики:

База практики:

Общий руководитель: Ф.И.О. (главная медицинская сестра лечебного учреждения)

Непосредственные руководители: Ф.И.О. (старшая медицинская сестра отделения лечебного учреждения)

Методический руководитель: Ф.И.О. (преподаватель колледжа)

б). Стр. № 2

График практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Время | Функциональное подразделение лечебного учреждения | Подпись непосредственного руководителя, печать отделения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

в). Стр. № 3

Инструктаж по технике безопасности в ЛПУ

(на отдельном листе)

Печать ЛПУ

Подпись общего руководителя

Подпись студента

г). Заполнение дневника на развернутом листе по форме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание и объем работы студента | Оценка и подпись непосредственного руководителя, печать отделения |
|  |  |  |
|  |  |  |

е). Правила ведения дневника производственной практики:

1. В начале дневника заполняется график прохождения учебно-производственной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по технике безопасности.
2. В первый день работы описать устройство лечебного учреждения; структуру функциональных подразделений; принцип работы; санитарно – противоэпидемический режим с указанием номеров и названий приказов, санитарных норм и правил, режимов дезинфекции, применяемых растворов дезинфицирующих средств; обязанности медсестры, документацию, которую заполняет медсестра.
3. Ежедневно в графе «Содержание и объем проведенной работы» подробно регистрировать всю проведенную самостоятельную работу в соответствии с программой практики, а также заносить подробные описания применения манипуляций у конкретного пациента с указанием возраста больного, вида проводимой манипуляции, хода выполнения; применения предметов ухода и медицинской техники, проведения инъекций, прописи рецептов, проведение анализов, впервые применявшихся на данной практике.
4. В стационаре за период производственной практики студент под руководством методического руководителя ведёт учебную историю болезни пациента (курация), где подробно описываются паспортные данные, данные анамнеза жизни и болезни, жалобы пациента (родителей, родственников, медицинского персонала, наблюдающего за пациентом), объективного осмотра, результаты методов дополнительного обследования пациента, (анализы, подготовку и результаты диагностических исследований), самостоятельно ставит диагноз, обосновывает, даёт оценку проведённым лабораторным анализам и методам обследования, составляет план дальнейшего обследования и лечения пациента, ежедневно отмечает динамику состояния пациента, даёт оценку фармакологического действия всех лекарственных препаратов, которые получил пациент. Запись курации и дневник наблюдения оформляется в дневнике в течение описания работы или в конце дневника
5. Записанные ранее в дневнике методики, манипуляции, обследования и т.п. повторно не описываются, указывается лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
6. В записях дневника следует четко выделить:
* С чем ознакомился
* Что видел и наблюдал
* Что было проделано самостоятельно
* Проведенная санитарно – просветительная работа.
1. Ежедневно подводить цифровые итоги проведенных работ.
2. При выставлении оценок учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики манипуляций, лабораторных исследований, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики.
3. По окончании практики по данному разделу составляется отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов:

а) цифрового, б) текстового.

В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете отмечаются положительные и отрицательные стороны практики, удовлетворены ли практикой, предоставлялся ли им необходимый объем работы, что нового узнали, какие знания и навыки получены во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помогли лечебному процессу и учреждению.

По окончании практики руководители составляют характеристику,

отражающую результаты работы студента, ставят оценку за практику, отражают освоение профессиональных и общих компетенций.

Для аттестации студент представляет следующие документы:

* Дневник практики, проверенный и подписанный руководителем
* Историю болезни
* Характеристику с приложением
* Отчет о прохождении практики с замечаниями и предложениями
* Дневник учёта практических манипуляций с цифровым отчетом о выполнении минимума практических манипуляций, проверенную и подписанную непосредственным руководителем.

ЛИСТ ТЕХНОЛОГИЙ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Обучающегося (щейся)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Курса \_\_\_\_\_ Группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Специальности «Лечебное дело»

проходившего (шей) производственную практику с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

На базе медицинской организации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПМ 02. «Лечебная деятельность»

МДК 02. 04. «Лечение пациентов детского возраста»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень технологий оказания медицинских услуг | Дата прохождения практики | Всего ТОМУ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп*** |
| 1. Определение признаков доношенности новорождённого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Определение и оценка рефлексов новорождённого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Измерение температуры тела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Проведение антропометрии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Расчёт дефицита веса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Оценка физического развития |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Определение показателей и оценка нервно – психического развития |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Взятие мазка из зева и носа на микрофлору, оформление направления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Забор кала на копрограмму, яйца глистов, оформление направления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Забор кала на бактериологическое исследование, оформление направления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Забор мочи на общий анализ, оформление направления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Забор мочи по Нечипоренко, оформление направления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Расчёт питания ребёнку первого года жизни, составление меню |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.Подсчёт частоты пульса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Подсчёт частоты дыхания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Постановка диагноза с обоснованием |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Регистрация температуры в температурном листе, построение температурной кривой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18.Сбор анамнеза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19.Объективный осмотр ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. Определение и анализ изменений на рентгенограммах грудной клетки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ПК 2.2. Определять тактику ведения пациентов*** |
| 21. Приём больного в отделение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. Транспортировка больного в отделение, на диагностические и лечебные вмешательства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ПК 2. 3. Выполнять лечебные вмешательства*** |
| 24. Расчёт дозы лекарственных препаратов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. Расчёт и разведение антибиотиков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. Расчёт профилактической и лечебной дозы витамина Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. Внутримышечные инъекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. Подкожные инъекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. Участие в заборе крови из вены, внутривенных вливаниях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. Применение грелки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. Применение пузыря со льдом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. Ингаляции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33. Постановка согревающего компресса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. Применение мазей, пластыря, детской присыпки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. Закапывание капель в глаза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. Закапывание капель в нос |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37. Закапывание капель в уши |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38. Промывание желудка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39. Постановка очистительной клизмы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40. Подача увлажнённого кислорода |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ПК 2. 4. Проводить контроль эффективности лечения*** |
| 41. Оценка общего анализа крови |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42. Оценка общего анализа мочи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ПК. 2. 5. Осуществлять контроль состояния пациента*** |
| 43. Измерение артериального давления и его оценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44. Контрольное взвешивание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ПК 2. 6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом*** |
| 45. Смена нательного и постельного белья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46. Пеленание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47. Туалет кожи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48. Туалет глаз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49. Туалет носа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50. Туалет ушей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51. Кормление детей раннего возраста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52. Участие в раздаче пищи детям старшего возраста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53. Раскладывание, раздача и выпаивание лекарств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54. Подмывание новорождённого и ребёнка грудного возраста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55. Обработка пупочной ранки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ПК 2. 7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению*** |
| 56. Проведение беседы с родителями, окружением ребёнка, детьми (о заболевании, способах лечения, правилах ухода, рационального вскармливания) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***ПК 2. 8. Оформлять медицинскую документацию*** |
| 57. Заполнение документации приёмного отделения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58. Выписка требований в аптеку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59. Оформление рецептов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60.Проведение текущей дезинфекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Непосредственный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Методический руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

(практика по профилю специальности)

Студента (ки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Специальности Лечебное дело

Проходившего (шей) производственную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_201\_\_\_\_ г.

На базе ЛПУ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПМ 02. «Лечебная деятельность»

МДК 02. 04. «Лечение пациентов детского возраста»

За время прохождения производственной практики мной выполнены следующие объемы работ:

А. Цифровой отчет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень технологий оказания медицинских услуг | Количество | Оценка |
|  | Определение признаков доношенностиноворождённого |  |  |
|  | Определение и оценка рефлексов новорождённого |  |  |
|  | Измерение температуры тела |  |  |
|  | Проведение антропометрии |  |  |
|  | Расчёт дефицита веса |  |  |
|  | Оценка физического развития |  |  |
|  | Определение показателей и оценка нервно – психического развития |  |  |
|  | Взятие мазка из зева и носа на микрофлору, оформлениенаправления |  |  |
|  | Забор кала на копрограмму, яйца глистов, оформление направления |  |  |
|  | Забор кала на бактериологическое исследование, оформление направления |  |  |
|  | Забор мочи на общий анализ, оформление направления |  |  |
|  | Забор мочи по Нечипоренко, оформление направления |  |  |
|  | Расчёт питания ребёнку первого года жизни, составление меню |  |  |
|  | Подсчёт частоты пульса |  |  |
|  | Подсчёт частоты дыхания |  |  |
|  | Постановка диагноза с обоснованием |  |  |
|  | Регистрация температуры в температурном листе, построение температурной кривой |  |  |
|  | Сбор анамнеза |  |  |
|  | Объективный осмотр ребёнка |  |  |
|  | Определение и анализ изменений нарентгенограммах грудной клетки |  |  |
|  | Приём больного в отделение |  |  |
|  | Транспортировка больного в отделение, надиагностические и лечебные вмешательства |  |  |
|  | Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного |  |  |
|  | Расчёт дозы лекарственных препаратов |  |  |
|  | Расчёт и разведение антибиотиков |  |  |
|  | Расчёт профилактической и лечебной дозы витамина Д |  |  |
|  | Внутримышечные инъекции |  |  |
|  | Подкожные инъекции |  |  |
|  | Участие в заборе крови из вены, внутривенныхвливаниях |  |  |
|  | Применение грелки |  |  |
|  | Применение пузыря со льдом |  |  |
|  | Ингаляции |  |  |
|  | Постановка согревающего компресса |  |  |
|  | Применение мазей, пластыря, детской присыпки |  |  |
|  | Закапывание капель в глаза |  |  |
|  | Закапывание капель в нос |  |  |
|  | Закапывание капель в уши |  |  |
|  | Промывание желудка |  |  |
|  | Постановка очистительной клизмы |  |  |
|  | Подача увлажнённого кислорода |  |  |
|  | Оценка общего анализа крови |  |  |
|  | Оценка общего анализа мочи |  |  |
|  | Измерение артериального давления и его оценка |  |  |
|  | Контрольное взвешивание |  |  |
|  | Смена нательного и постельного белья |  |  |
|  | Пеленание |  |  |
|  | Туалет кожи |  |  |
|  | Туалет глаз |  |  |
|  | Туалет носа |  |  |
|  | Туалет ушей |  |  |
|  | Кормление детей раннего возраста |  |  |
|  | Участие в раздаче пищи детям старшего возраста |  |  |
|  | Раскладывание, раздача и выпаивание лекарств |  |  |
|  | Подмывание новорождённого и ребёнка грудного возраста |  |  |
|  | Обработка пупочной ранки |  |  |
|  | Проведение беседы с родителями, окружением ребёнка, детьми (о заболевании, способах лечения, правилах ухода, рационального вскармливания) |  |  |
|  | Заполнение документации приёмного отделения |  |  |
|  | Выписка требований в аптеку |  |  |
|  | Оформление рецептов |  |  |
|  | Проведение текущей дезинфекции |  |  |

**Б. Текстовой отчет**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от АНО «ПОО медицинский колледж «Монада»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации, осуществляющей медицинскую деятельность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО, должность, подпись)

**М.П.**

организации, осуществляющей

 медицинскую деятельность

Приложение № 4

***Схема учебной истории болезни***

**ПМ 02. «Лечебная деятельность»**

**МДК 02. 04. «Лечение пациентов детского возраста»**

1. Паспортная часть.

2. Жалобы на момент курации со стороны родителей, окружения ребёнка/ребёнка, медицинского персонала.

3. Анамнез заболевания.

4. Анамнез жизни (биологический, генеалогический, семейный)

1. Данные объективного исследования по системам с оценкой показателей нервно – психического развития и определением группы НПР, антропометрии с оценкой уровня и гармоничности физического развития.
2. Данные лабораторных и инструментальных методов исследования, их результаты и оценка.
3. Диагноз и его обоснование.
4. План дальнейшего обследования.

5. План лечения:

* режим
* особенности питания (расчёт питания новорождённому ребёнку и ребёнку грудного возраста с составлением меню, детям старшего возраста с определением диетического стола)
* немедикаментозное лечение (вид лечения, показания с учётом характера заболевания ребёнка, возможные противопоказания и побочные действия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид лечения | Показания | Противопоказания и побочные действия |
|  |  |  |

* медикаментозное лечение (препарат, фармакологическая группа, лечебное действие и показание для пациента с учётом характера заболевания, расчётная доза, способ введения, возможные побочные реакции и осложнения, рецепт)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Препарат | Фармакологи­ческая группа | Лечеб­ное дей­ствие | Расчёт­ная доза | Способ введе­ния | Побочные реакции | Рецепт |
|  |  |  |  |  |  |  |

**10. Дневник наблюдения в течение 5 дней:**

* ежедневно отмечать динамику состояния пациента, жалобы, данные объективного осмотра
* дать оценку фармакологического действия всех лекарственных препаратов, которые получил пациент
* дать оценку проведённых лабораторных, инструментальных и диагностических методов исследования.

 ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента АНО «ПОО медицинский колледж «Монада» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ специальности Лечебное дело,

проходившего (шей) производственную практику с \_\_\_\_\_\_по \_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

на базе медицинской организации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по ПМ 02. Лечебная деятельность

МДК. 02.04. Лечение пациентов детского возраста

За время прохождения практики зарекомендовал (а) себя

(производственная дисциплина, прилежание, внешний вид, проявление интереса к специальности, регулярность ведения дневника, индивидуальные особенности морально - волевые качества, честность, инициатива, уравновешенность, выдержка, отношение к пациентам и др.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приобрел (а) практический опыт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освоил (а) профессиональные компетенции: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освоил (а) общие компетенции: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы, рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Практику прошел (прошла) с оценкой**:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от медицинской организации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)

**М.П.**

медицинской организации

Лист оценки результатов производственной практики

Ф.И.О. студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность «Лечебное дело», курс 3

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подгруппа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПМ02 «Лечебная деятельность»

МДК02.04 «Лечение пациента детского возраста»

|  |
| --- |
| Вид деятельности: Проведение лечебных мероприятий |
| Профессиональные компетенции, соответствующие заданному виду профессиональной деятельности | Общие компе-тенции | Виды работ (ТОМУ), необходимых для приобретения практического опыта и формирования компетенций | Оценка |
| Оценка преподавателя | Подпись преподавателя |
| *ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп* | ОК.1-ОК.13 | 1. Определение признаков доношенности новорождённого |  |  |
| 2. Определение и оценка рефлексов новорождённого |  |  |
| 3. Измерение температуры тела |  |  |
| 4. Проведение антропометрии |  |  |
| 5. Расчёт дефицита веса |  |  |
| 6. Оценка физического развития |  |  |
| 7. Определение показателей и оценка нервно – психического развития |  |  |
| 8. Взятие мазка из зева и носа на микрофлору, оформление направления |  |  |
| 9. Забор кала на копрограмму, яйца глистов, оформление направления |  |  |
| 10. Забор кала на бактериологическое исследование, оформление направления |  |  |
| 11. Забор мочи на общий анализ, оформление направления |  |  |
| 12. Забор мочи по Нечипоренко, оформление направления |  |  |
| 13. Расчёт питания ребёнку первого года жизни, составление меню |  |  |
| 14.Подсчёт частоты пульса |  |  |
| 15. Подсчёт частоты дыхания |  |  |
| 16. Постановка диагноза с обоснованием |  |  |
| 17. Регистрация температуры в температурном листе, построение температурной кривой |  |  |
| 18.Сбор анамнеза |  |  |
| 19.Объективный осмотр ребёнка |  |  |
| 20. Определение и анализ изменений на рентгенограммах грудной клетки |  |  |
| *ПК 2.2. Определять тактику ведения пациентов* | ОК.1-ОК.13 | 21. Приём больного в отделение |  |  |
| 22. Транспортировка больного в отделение, на диагностические и лечебные вмешательства |  |  |
| 23. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного |  |  |
| *ПК 2. 3. Выполнять лечебные вмешательства* | ОК.1-ОК.13 | 24. Расчёт дозы лекарственных препаратов |  |  |
| 25. Расчёт и разведение антибиотиков |  |  |
| 26. Расчёт профилактической и лечебной дозы витамина Д |  |  |
| 27. Внутримышечные инъекции |  |  |
| 28. Подкожные инъекции |  |  |
| 29. Участие в заборе крови из вены, внутривенных вливаниях |  |  |
| 30. Применение грелки |  |  |
| 31. Применение пузыря со льдом |  |  |
| 32. Ингаляции |  |  |
| 33. Постановка согревающего компресса |  |  |
| 34. Применение мазей, пластыря, детской присыпки |  |  |
| 35. Закапывание капель в глаза |  |  |
| 36. Закапывание капель в нос |  |  |
| 37. Закапывание капель в уши |  |  |
| 38. Промывание желудка |  |  |
| 39. Постановка очистительной клизмы |  |  |
| 40. Подача увлажнённого кислорода |  |  |
| *ПК 2. 4. Проводить контроль эффективности лечения* | ОК.1-ОК.13 | 41. Оценка общего анализа крови |  |  |
| 42. Оценка общего анализа мочи |  |  |
| *ПК. 2. 5. Осуществлять контроль состояния пациента* | ОК.1-ОК.13 | 43. Измерение артериального давления и его оценка |  |  |
| 44. Контрольное взвешивание |  |  |
| *ПК 2. 6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом* | ОК.1-ОК.13 | 45. Смена нательного и постельного белья |  |  |
| 46. Пеленание |  |  |
| 47. Туалет кожи |  |  |
| 48. Туалет глаз |  |  |
| 49. Туалет носа |  |  |
| 50. Туалет ушей |  |  |
| 51. Кормление детей раннего возраста |  |  |
| 52. Участие в раздаче пищи детям старшего возраста |  |  |
| 53. Раскладывание, раздача и выпаивание лекарств |  |  |
| 54. Подмывание новорождённого и ребёнка грудного возраста |  |  |
| 55. Обработка пупочной ранки |  |  |
| *ПК 2. 7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению* | ОК.1-ОК.13 | 56. Проведение беседы с родителями, окружением ребёнка, детьми (о заболевании, способах лечения, правилах ухода, рационального вскармливания) |  |  |
| *ПК 2. 8. Оформлять медицинскую документацию* | ОК.1-ОК.13 | 57. Заполнение документации приёмного отделения |  |  |
| 58. Выписка требований в аптеку |  |  |
| 59. Оформление рецептов |  |  |
| 60.Проведение текущей дезинфекции |  |  |
| Итого |  |  |  |

Итоговая оценка за производственную практику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Примечание: лист оценки результатов производственной практики после проверки и выведения итоговой оценки остается на руках студента для формирования портфолио студента.*

**Перечень технологий оказания медицинских услуг, выносимых на дифференцированный зачет**

1. Внутричерепная родовая травма. Особенности лечения и ухода.
2. Гемолитическая болезнь новорожденных. Особенности лечения и ухода.
3. Опрелости. Особенности лечения и ухода.
4. Омфалит. Особенности лечения и ухода.
5. Сепсис. Особенности лечения и ухода.
6. Экссудативно-катаральный диатез. Особенности лечения и ухода.
7. Рахит. Особенности лечения и ухода.
8. Гипервитаминоз Д. Особенности лечения и ухода.
9. Бронхиты. Особенности лечения и ухода.
10. Пневмония. Особенности лечения и ухода.
11. Бронхиальная астма. Особенности лечения и ухода.
12. Ревматизм. Особенности лечения и ухода.
13. Анемии у детей. Особенности лечения и ухода.
14. Геморрагический васкулит. Особенности лечения и ухода.
15. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Особенности лечения и ухода.
16. Стоматиты. Особенности лечения и ухода.
17. Острый гастрит. Особенности лечения и ухода.
18. Хронические заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки.

 Особенности лечения и ухода.

1. Панкреатит. Особенности лечения и ухода.
2. Дискинезия желчевыводящих путей. Особенности лечения и ухода.
3. Энтеробиоз. Особенности лечения и ухода.
4. Пиелонефрит. Особенности лечения и ухода.
5. Гломерулонефрит. Особенности лечения и ухода.
6. Сахарный диабет. Особенности лечения и ухода.
7. Диффузно-токсический зоб. Особенности лечения и ухода.
8. Техника постановки горчичников на грудную клетку.
9. Техника постановки очистительной клизмы.
10. Техника желудочного зондирования.
11. Техника проведения проб на резистентность капилляров.
12. Техника взятия мазка из зева методом "кашлевых пластин".
13. Способы подачи кислорода детям.
14. Техника проведения внутримышечной инъекции.
15. Техника оказания неотложной помощи при носовом кровотечении.
16. Техника взятия соскоба на яйца остриц.
17. Техника сбора мочи на общий анализ у грудных детей.
18. Техника закапывания капель в нос.
19. Техника сбора анализа мочи по Зимницкому.
20. Техника внутривенно введения 10% раствора хлорида кальция.
21. Техника измерения роста детей различного возраста.
22. Техника лечебной ванны.
23. Техника постановки газоотводной трубки.
24. Техника проведения отвлекающих процедур ребенку.
25. Техника обработки пупочной ранки.
26. Техника подмывания новорожденного ребенка (девочек и мальчиков),

 обработка кожных складок.

1. Техника проведения гигиенической ванны на фантоме.
2. Техника проведения туалета глаз.
3. Техника закапывания капель в уши.
4. Техника согревающего компресса на ухо.