

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
«МОНАДА»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
по специальности
31.02.01 Лечебное дело
на базе основного общего образования

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ «МОНАДА»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
31.02.01 Лечебное дело
на базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Фельдшер

Утверждена приказом директора

№ 37 от 30.05.2023 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета

Протокол № 6 от 25.06.2023 г.

2023 год

Образовательная программа по специальности 31.02.01. Лечебное дело среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 526 от 04.07.2022 г., с учетом примерной образовательной программы СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Составлена в соответствии с требованиями ФОП среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 и приказом Минпросвещения от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413»

Организация-разработчик: АНО «ПОО медицинский колледж «Монада»

**Экспертные организации: ГБУЗРК «Евпаторийский родильный дом»
ГБУЗРК «Евпаторийская городская больница»**

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01
Осуществление профессионального ухода за пациентом

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02
Осуществление лечебно-диагностической деятельности

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04
Осуществление профилактической деятельности

Приложение 1.5. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

Приложение 1.6. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

Приложение 2. Программы учебных предметов, дисциплин и курсов по выбору

Приложение 2.1 Рабочая программа учебного предмета ОУП. Русский язык

Приложение 2.2 Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература

Приложение 2.3 Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 История

Приложение 2.4 Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Обществознание

Приложение 2.5 Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 Основы безопасности жизнедеятельности

Приложение 2.6 Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 География

Приложение 2.7 Рабочая программа учебного предмета УПВ.01 Иностранный язык

Приложение 2.8 Рабочая программа учебного предмета УПВ.02 Математика

Приложение 2.9 Рабочая программа учебного предмета УПВ.03 Физическая культура

Приложение 2.10 Рабочая программа учебного предмета УПВ.04 Информатика

Приложение 2.11 Рабочая программа учебного предмета УПВ.05 Химия

Приложение 2.12 Рабочая программа учебного предмета УПВ.06 Биология

Приложение 2.13 Рабочая программа учебного предмета УПВ.07 Физика

Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства

Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности

Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека

Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы патологии

Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики

Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины Фармакология

Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины Основы микробиологии и иммунологии

Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение

Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности Приложение

2.28. Рабочая программа учебной дисциплины Основы психологии

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Приложение 4. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 (далее – ФГОС СПО).

Образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана АНО «ПОО медицинский колледж «Монада» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 31.02.01 Лечебное дело и примерной ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки Образовательной программы среднего профессионального образования

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный Минобрнауки и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413»
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»
- Приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»)
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021г № 3-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой помощи»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ПООП – примерная основная образовательная программа

ОП – образовательная программа

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ЛР – личностные результаты

СГ – социально-гуманитарный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл

П – профессиональный цикл

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОП – общепрофессиональная дисциплина

ГИА – государственная итоговая аттестация

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Фельдшер.

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: Фельдшер - 5940 академических часов.

Все часы вариативной части, 1296 часов, распределены между дисциплинами и профессиональными модулями для получения новых, значимых для регионального здравоохранения образовательных результатов и расширения знаний и умений в процессе освоения образовательной программы, дополнительных знаний и умений, необходимых для осуществления самостоятельной исследовательской и проектной работы (написание курсовой), выпускнику для успешного прохождения первичной аккредитации специалиста, обеспечения конкурентоспособности в условиях развития здравоохранения и совре-

менных требований к специалисту.

За счет вариативных часов введены в образовательную программу учебная дисциплина

«Основы психологии» - ОК 04, ОК 05, ОК 06

«Культура речи в профессиональном общении» - ОК 05, ОК 09

«Культура Крыма» - ОК 06, ОК 07

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: Фельдшер - 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности	
ВД.1. Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ. 01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
ВД.2. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ВД.3. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ВД.4. Осуществление профилактической деятельности	ПМ.04. Осуществление профилактической деятельности
ВД.5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД.6. Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ.06. Осуществление организационно-аналитической деятельности

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска

		<p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <hr/> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <hr/> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и</p>

		самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

	действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности Лечебное дело</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Лечебное дело средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Практический опыт: осуществление транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения
		Умения: проводить перемещение материальных объектов и медицинских отходов
		Знания: виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, средства и способы их перемещения и транспортировки, правила использования средств перемещения, и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Практический опыт: осуществление мероприятий по обеспечению санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации
		Умения: проводить мероприятия по обработке многоразового инструментария; проводить различные виды уборок в помещениях разных категорий; использовать средства индивидуаль-

		ной защиты
		Знания: требования инфекционной безопасности; инструкции по проведению разных видов уборок; правила проведения обработки многогоразового инструментария; мероприятия по профилактике ИСМП
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Практический опыт: осуществление профессионального ухода за пациентами
		Умения: выявлять настоящие и потенциальные проблемы пациента, контролировать жизненные показатели; осуществлять профессиональный уход за пациентом с учётом имеющихся проблем
		Знания: методы и правила эффективного общения; правила определения основных жизненных показателей и их нормальные показатели; мероприятия по осуществлению профессионального ухода за пациентами с учётом их проблем
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Практический опыт: проведение ухода за телом умершего человека
		Умения: проводить посмертный уход
		Знания: правила проведения посмертного ухода
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хрониче-	Практический опыт: проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их

	ских заболеваний и их обострений, травм, отравлений	<p>обострений, травм, отравлений; формулировки предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента</p>
		<p>Умения:</p> <p>проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; формулировать предварительный диагноз, основанный на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных обследования пациента;</p> <p>составлять план обследования пациента</p>
		<p>Знания:</p> <p>алгоритма обследования пациентов (сбора жалоб, анамнеза, проведения осмотра, физикального обследования) с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения, исходы распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	<p>Практический опыт:</p> <p>назначения и проведения лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> <p>Умения:</p> <p>составлять план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их</p>

		<p>обострениями, травмами, отравлениями; проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения</p>
		<p>Знания: порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия на введение лекарственных препаратов</p>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p>	<p>Практический опыт: осуществления динамического наблюдения за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p> <p>Умения: осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p> <p>Знания: принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием</p>

		заболеваний с учетом возрастных особенностей
	ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Практический опыт: проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
		Умения: проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами
		Знания: критерии временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами; порядок экспертизы временной нетрудоспособности; порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	Практический опыт: проведения доврачебного функционального обследования и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
		Умения: проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
		Знания: методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том

		<p>числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; международную классификацию функционирования (МКФ); методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза</p>
	<p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов</p>	<p>Практический опыт: оценки уровня боли и оказания паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов</p> <p>Умения: оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов</p> <p>Знания: технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</p>	<p>Практический опыт: проведения медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</p> <p>Умения: проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</p> <p>Знания: правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их</p>

		проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	Практический опыт: участия в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
		Умения: участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
		Знания: виды медицинских осмотров; порядок и правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Практический опыт: проведения санитарно-гигиенического просвещения населения
	Умения: проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	
	Знания: информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и	

		<p>борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний</p>
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	<p>Практический опыт: осуществление иммунопрофилактической деятельности</p>
		<p>Умения: осуществлять иммунопрофилактическую деятельность</p>
		<p>Знания: национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации</p>
	ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам	<p>Практический опыт: организации среды, отвечающей действующим санитарным правилам и нормам</p>
		<p>Умения: организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам</p>
		<p>Знания: правила и порядок санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических, в том числе</p>

		<p>карантинных мероприятий, при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>комплекс экстренных мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников</p>
<p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>проведения обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p> <p>Умения:</p> <p>проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб, анамнеза, физического исследования пациентов;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме</p>

	<p>ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>Практический опыт: назначения и проведения лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p> <p>Умения: назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p> <p>Знания: порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</p>
	<p>ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>Практический опыт: осуществления контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p> <p>Умения: осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента</p> <p>Знания: порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; медицинские показания для оказания</p>

		скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Практический опыт: проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
		Умения: проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
		Знания: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Практический опыт: проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения: проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности
		Знания: нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	Практический опыт: осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	

		<p>Умения: координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p>
		<p>Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
	<p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде</p>	<p>Практический опыт: организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде</p>
		<p>Умения: рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде</p>
		<p>Знания: принципы делового общения в коллективе способы управления конфликтами этические аспекты деятельности медицинского работника</p>
<p>Осуществление профилактической деятельности</p>	<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p>	<p>Практический опыт: ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде составление плана работы и отчета о своей работе осуществление учета населения фельдшерского участка формирование паспорта фельдшерского участка</p>
		<p>Умения: составлять план работы и отчет о своей работе заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа формировать паспорт фельдшерского участка проводить учет прикрепленного на-</p>

		селения фельдшерского участка
		<p>Знания: порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско - акушерского пункта правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности</p>
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	<p>Практический опыт: применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Умения: применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>Знания: порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	<p>Практический опыт: использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>Умения: использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну</p> <p>Знания: методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» основы законодательства Российской</p>

		Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
--	--	---

4.3. В ходе реализации образовательной программы учтены личностные результаты.

5.1. Рабочая программа воспитания

5.1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся АНО «ПОО медицинский колледж «Монада» организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно- ценностные социализирующие отношения
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.1.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представлены учебными аудиториями для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинет Химии
Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин
Кабинет Медико-биологических дисциплин
Кабинет Анатомии и патологии
Кабинет Фармакологии
Кабинет Иностранного языка и латинского языка

Кабинет Информатики
Кабинет Безопасности жизнедеятельности
Кабинет Социально-психологической поддержки
Кабинет Сестринского дела
Кабинет Терапии
Кабинет Хирургии
Кабинет Педиатрии
Кабинет Акушерства и гинекологии
Кабинет Медицинской реабилитации и абилитации
Кабинет Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- спортивный зал (аренда)

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности Лечебное дело

АНО «ПОО медицинский колледж «Монада», реализующий программу по специальности Лечебное дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Перечень материально-технического обеспечения, включает в себя: (Приложение)

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах АНО «ПОО медицинский колледж «Монада» оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей,

Производственная практика реализуется в медицинских организациях г. Евпатории, обеспечивающих деятельность обучающихся по специальности Лечебное дело, квалификация фельдшер.

Оборудование и оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд АНО «ПОО медицинский колледж «Монада» укомплектован печатными и электронными изданиями по всем учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям из расчета 1 экземпляр каждого из изданий,

указанных в рабочих программах предметов, дисциплин и профессиональных модулей в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину или модуль.

Электронная информационно-образовательная среда АНО «ПОО медицинский колледж «Монада» включает в себя безлимитный доступ к ЭБС Лань, сайт и образовательный портал. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка в АНО «ПОО медицинский колледж «Монада» направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями.

6.3.2. АНО «ПОО медицинский колледж «Монада» проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности 31.02.01 Лечебное дело.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах, симуляционных классах, а также на базе медицинских организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между АНО «ПОО медицинский колледж «Монада» и профильной медицинской организацией г. Евпатории и Республики Крым.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3)

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны и утверждены АНО «ПОО медицинский колледж «Монада» с учетом в примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы приняли участие студенческий совет, совет родителей, представители работодателей.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками АНО «ПОО медицинский колледж «Монада» а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников АНО «ПОО медицинский колледж «Монада» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, проходят дополнительное профессиональное

образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в медицинских организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, реализующих образовательный процесс на специальности 31.02.0101. Лечебное дело, имеющих опыт работы в практическом здравоохранении более 3 лет, составляет 75 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению Специальности 31.02.01 Лечебное дело. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», сдают государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: фельдшер

7.3. Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.4. Для государственной итоговой аттестации АНО «ПОО медицинский колледж «Монада» ежегодно разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационной комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.5. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности «Лечебное дело».

Информация о фондах примерных оценочных средств для проведения ГИА, структура процедуры ГИА и порядка проведения приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Бадина Н.В.	Зам. директора по учебно-воспитательной работе АНО «ПОО медицинский колледж «Монада»
Липова Д.В.	АНО «ПОО медицинский колледж «Монада» методист, преподаватель первой квалификационной категории
Толстая Н.Е	АНО «ПОО медицинский колледж «Монада» председатель ЦК профессиональных модулей отделения Лечебное дело, Сестринское дело, преподаватель высшей квалификационной категории
Дударенко Г.А.	АНО «ПОО медицинский колледж «Монада», преподаватель первой квалификационной категории
Мельцева Е.М	АНО «ПОО медицинский колледж «Монада», преподаватель кандидат медицинских наук
Прочан В.Н.	АНО «ПОО медицинский колледж «Монада», преподаватель кандидат медицинских наук
Ярошенко Г.В.	АНО «ПОО медицинский колледж «Монада», преподаватель
Ларкина И.П.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Основания для разработки программы	<p>Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526</p> <p>Профессиональный стандарт «Фельдшер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н, зарегистрирован</p>

	Министерством юстиции Российской Федерации 26._08.2020 г., регистрационный № 59474) Профессиональный стандарт «Фельдшер скорой помощи» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021г № 3-н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.04.2021г., регистрационный № 63073)
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества, а также деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой), на основе соблюдения принципа непрерывности и преемственности процесса воспитания в сфере образования
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, заведующие отделением, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Реализация рабочей программы воспитания направлена на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Формирование личностных результатов на 1 курсе обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают готовность и способность обучающимися руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта

деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к

активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (описания)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

<p>деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому</p>	<p>ЛР 5</p>

и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы	ЛР 10

страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.01 История России	ЛР 1, 3, 5, 8
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 7, 11, 17
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, 2, 3
СГ.04 Физическая культура	ЛР 1, 9
СГ.05 Основы бережливого производства	ЛР 10, 13
СГ.06 Основы финансовой грамотности	ЛР 4
ОП.01 Анатомия и физиология человека	ЛР 5, 7, 9
ОП.02 Основы патологии	ЛР 9, 14
ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 7, 9
ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 8, 10
ОП.05 Фармакология	ЛР 6, 9
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 6, 10
ОП.07 Здоровый человек и его окружение	ЛР 9, 10, 12
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 3, 4, 10
ОП.09 Основы психология	ЛР 7, 13, 15
ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	ЛР 7, 10, 15, 17
ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ЛР 4, 6, 9, 12-17
ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ЛР 4, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 17
ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности	ЛР 4, 9, 10, 12-17
ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ЛР 4, 6, 7, 9, 14, 15, 16, 17
ПМ.06 Осуществление организационно - аналитической деятельности	ЛР 2, 4, 13, 16, 17

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии

- оценка собственного продвижения, личностного развития
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности
- участие в исследовательской и проектной работе
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в АНО «ПОО медицинский колледж «Монада».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания АНО «ПОО медицинский колледж «Монада» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по УВР, советник директора, зав. отделением, преподавателей.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Перечень инфраструктуры (оборудование, помещения и т.д.), раскрывающей воспитательный потенциал учебного процесса, представлен в п. 6.1 ОП по специальности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОП по специальности 31.02.01 Лечебное дело, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания обеспечивается за счет компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса

(обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания отражена на сайте АНО «ПОО медицинский колледж «Монада

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
на базе основного общего образования
на период - 2023-2024 уч. гг.

г. Евпатория, 2023 г.

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1	2	3	4	5	6
СЕНТЯБРЬ					
1	Занятие - диспут: Профессиональные качества фельдшера	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели УД Психология	ЛР 7, 13, 15
2	Урок - дискуссия: Моё представление о здоровом образе жизни	2 курс	спортивный зал	преподаватели УД Физическая культура	ЛР 9
3	Виртуальная экскурсия: Микробиологическая лаборатория	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели УД Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 6
4	Видео-экскурсия по музею истории развития акушерства	3 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ.02. МДК 02.04	ЛР 4, 6, 9, 13-17
5	Виртуальная экскурсия: Станция скорой медицинской помощи	4 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ.05. МДК 05.01	ЛР 4, 13, 15, 17
6	Дискуссия: Роль фельдшера в реабилитации пациентов, с использованием виртуальной экскурсии в реабилитационный центр	4 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ.03. МДК 03.01.	ЛР 4, 6, 7, 13, 15,16, 17
ОКТАБРЬ					
1	Деловая игра: Налогообложение физических лиц	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели УД Основы финансовой грамотности	ЛР 4
2	Занятие - дискуссия: Вклад Н.И. Пирогова в развитие топографической анатомии и оперативной хирургии	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели УД Анатомия и физиология человека	ЛР 5, 7, 9
3	Дискуссия: Влияние различных видов отходов на окружающую среду и на	2 курс	аудитории колледжа	Преподаватель ПМ.01, МДК 01.01.	ЛР 10

	здоровье населения				
4	Акция: Выявление факторов риска сердечно-сосудистой патологии у студентов» на основе анкетирования и физикальной диагностики	3 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ.02. МДК 02.01.	ЛР 4, 6, 9, 13-17
5	Занятие – презентация: Участие фельдшера в ранней диагностике онкологической патологии	3 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ.02. МДК 02.01.	ЛР 4, 6, 9, 13-17
6	Занятие – презентация: Витамин Д и его значение для детей разного возраста» в рамках реализации ПМ.04	4 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ.04. МДК 04.01	ЛР 4, 9, 10, 13-17
7	Акция «Помоги первым», приуроченная к Всемирному дню первой помощи	4 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ.05. МДК 05.01	ЛР 4, 15, 16, 17
НОЯБРЬ					
1	Ролевая игра: Экскурсия по столице страны изучаемого языка	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели УД Иностранный язык	ЛР 11
2	Виртуальная экскурсия: Работа в ЦСО	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели УД Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 10
3	Дискуссия: Соблюдение этических норм в профессиональной деятельности	2 курс	аудитории колледжа	преподаватель ПМ.01. МДК 01.02.	ЛР 15, 17
4	Дискуссия: Участие фельдшера в выявлении факторов риска и диагностике ВИЧ-инфекции	3 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ.02. МДК 02.01.	ЛР 4, 6, 9, 13-17
5	Акция приуроченная к Дню борьбы с сахарным диабетом: Выявление факторов	3 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ.02. МДК 02.01.	ЛР 4, 6, 9, 13-17

	риска сахарного диабета и метаболического синдрома у студентов				
6	Занятие – беседа: Важность специфической профилактики вакцинозависимых заболеваний для сохранения здоровья детей	4 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ.04. МДК 02.01.	ЛР 4, 13-17
7	Акция «Сделай ЭКГ для своевременной диагностики нарушений ритма»	4 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ.05. МДК 05.01	ЛР 4, 15, 16, 17
ДЕКАБРЬ					
1	Викторина: Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели УД Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 8, 10
2	Круглый стол: Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели УД История кураторы групп	ЛР 1, 3, 5, 8
3	Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели УД Бережливое производство	ЛР 10, 13
4	Ролевая игра: Посвящение в профессию	3 курс	аудитории колледжа	зав. кабинетом иностранных языков преподаватели УД Иностранный язык	ЛР 17
5	Беседа: Факторы риска железодефицитной анемии у детей, влияние анемии на дальнейшее развитие ребенка	3 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ.02. МДК 02.03.	ЛР 4, 6, 9, 13-17

6	Круглый стол: Профилактика заболеваний передающихся половым путем	4 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ.04. МДК 04.01.	ЛР 4, 13-17
7	Занятие – презентация: Участие фельдшера в работе с пациентом и его окружением при оказании паллиативной помощи	4 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ.03. МДК 03.01.	ЛР 4, 6, 7, 13, 15,16, 17
ЯНВАРЬ					
1	Конференция: Профилактика вредных привычек у школьников	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели УД Здоровый человек и его окружение	ЛР 9, 10
2	Дискуссия: Правила работы с тяжелобольными пациентами и их окружением	2 курс	аудитории колледжа	преподаватель ПМ.01. МДК 01.02.	ЛР 7
3	Круглый стол: Современные подходы к диагностике и лечению COVID -19	3 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ.02. МДК 02.01.	ЛР 9, 15
4	Занятие – олимпиада: с использованием кейс-метода Правовые вопросы в работе фельдшера	4 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ. 06.	ЛР 4, 13, 16,17
5	Дискуссия: Терроризм как ЧС социального происхождения	4 курс	аудитории колледжа	преподаватели УД Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3
ФЕВРАЛЬ					
1	Занятие – дискуссия: Ответственное самолечение средствами, действующими на ЦНС	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели УД Фармакология	ЛР 6, 9
2	Виртуальная экскурсия: Фельдшерско – акушерский пункт, приуроченная к Дню фельдшера	3курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ.02. МДК 02.01	ЛР 4, 13, 15, 17

3	Круглый стол: Военная служба – священный долг гражданина Российской Федерации	4 курс	аудитории колледжа	преподаватели УД Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1
4	Ролевая игра: Ведение родов вне лечебного учреждения	4 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ.05. МДК 05.01.	ЛР 4, 15, 16, 17
5	Занятие – круглый стол: Преступление и наказание глазами медицинского работника	4 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ. 06.МДК.06.01	ЛР 4,13, 16,17
МАРТ					
1	Занятие - семинар: Наследственные заболевания, связанные с числовыми аномалиями хромосом	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели УД Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 7, 9
2	Занятие – презентация: Вклад выдающихся отечественных клиницистов в мировую науку	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ. 02. МДК.02.01	ЛР 4, 6, 9, 13-17
3	Ролевая игра: На приеме у врача	3 курс	аудитории колледжа	преподаватели УД Иностранный язык	ЛР 7
4	Конференция: Диагностика и принципы лечения основных форм туберкулеза, приуроченная к Дню борьбы с туберкулезом	3 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ.02. МДК 02.01.	ЛР 9, 15
5	Занятие – презентация: Структура современных медицинских информационных систем	4 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ. 06. МДК.06.01	ЛР 4,13, 16,17
6	Круглый стол: Роль выдающихся медиков	4 курс	аудитории	преподаватели ПМ. 03. МДК.03.01	ЛР 4, 15, 16,

	в оказании медицинской помощи в военное время		колледжа		17
АПРЕЛЬ					
1	Занятие – дискуссия: Онкология: мифы и реальность	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели УД Основы патологии	ЛР 9, 14
2	Просмотр и обсуждение анимационного фильма «Трезвая Россия»	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели УД Фармакология	ЛР 9
3	Занятие – презентация: Преимущества грудного вскармливания, необходимость сохранения грудного вскармливания для здоровья ребенка	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ. 02. МДК.02.03	ЛР 4, 6, 9, 13-17
4	Дискуссия: Социальная значимость репродуктивного здоровья несовершеннолетних	3 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ. 02. МДК.02.04	ЛР 4, 6, 9, 13-17
5	Виртуальная экскурсия: Центр здоровья. Дискуссия о роли фельдшера в профилактике вредных привычек в рамках реализации	3 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ. 04. МДК.04.01	ЛР 4, 9, 13-17
МАЙ					
1	Проведение контрольных тестов по нормативам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2-3курс	стадион	руководитель физического воспитания преподаватели УД Физическая культура	ЛР 1
2	Круглый стол: Нобелевская премия академика И.П. Павлова и его цикл работ по физиологии пищеварения	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели УД Анатомия и физиология человека	ЛР 5, 7, 9

3	Занятие – практикум: Вредные привычки и сохранение здоровья в зрелом возрасте	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели УД Здоровый человек и его окружение	ЛР 9
4	Дискуссия: Роль доноров в оказании помощи пациентам с кровотечениями	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ. 02. МДК.02.02.	ЛР 4, 6, 9, 13-17
5	Круглый стол: Особенности обследования пациентов терапевтического профиля	3 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ. 02. Учебная практика	ЛР 4, 6, 9, 13-17
ИЮНЬ					
1	Занятие - презентация: Автоматизированное рабочее место фельдшера	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели УД Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 3, 4, 10
2	Деловая игра: Общение с тяжелобольным пациентом и его окружением	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ. 01. Учебная практика	ЛР 7, 15, 17
3	Круглый стол: Особенности обследования пациентов хирургического профиля	2 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ. 02. Учебная практика	ЛР 4, 6, 9, 13-17
4	Круглый стол: Особенности обследования беременных	3 курс	аудитории колледжа	преподаватели ПМ. 02. Учебная практика	ЛР 4, 6, 9, 13-17